**Тема:** Физико-географическое положение Африки. Из истории открытия и исследования материка.

**Класс**:6 **Дата:** 13.12.2010

**Курс:** география материков и океанов.

**Цели, ориентирующие на достижение оптимальных результатов:**

1.Делать выводы об особенностях Ф.Г.П. Африки.

2.Описывать основные географические открытия в хронологическом порядке

3.Совершить воображаемое путешествие по береговой линии материка.

4. Развивать умения производить анализ карт в сочетании с другими источниками информации, на основе этого анализа выделять главное.

**Стратегия урока:**

**Т и п-** урок усвоения новых знаний

**Формы и методы**- работа в группах, показ слайдов, работа по к\картам, работа по атласам, исполнение песен.

**Средства обучения**-физическая карта, атласы, к\ карты, компьютер, картины.

**Х о д у р о к а :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Оценивание |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1.Организация класса.  2.Вводная беседа.  3.Объявление темы урока и целей.  А) Показ слайдов  4.Работа над новым материалом.  А) Изучение ФГП  Б)История исследования и открытия материка.  4. Закрепление.  5. Итог урока.  Д\З | Настраиваю ребят на активную работу в классе.  1.Ребята,работу над каким материком мы с вами закончили на прошлом уроке?  А сегодня мы с вами начинаем изучение следующего необычного континета, а какого узнаете из стихотворения-описания.  -Там мыс Игольный,мыс Альмади  Сухие русла рек там вади.  Там реки быстро протекают  И в разные моря впадают,  Там есть вулкан Килиманджаро  Наделал много он пожаров.  2.Вспомните себя в начальной школе, когда вы слышали стихи о Танечке и Ванечке  ...А Танечка и Ванечка в Африку бегом,  А Танечка и Ванечка в Африку тайком.  Там гориллы,злые крокодилы  Будут вас кусать, бить и обижать.  Давайте на миг вспомним Песенку Красной шапочки, когда вы пели и думали, что же это за Африка.Девочки нам помогут ее вспомнить. Пожалуйста.  3. С сегодняшнего урока нам представиться возможность заочно знакомиться с Африкой на протяжении нескольких уроков. Нам сегодня предстоит выявить физико-географическое положение Африки.Рассмотреть основные географические открытия и исследования в хронологическом порядке. Поработаем по картам.  Африка древнейший материк, который отличается от других материков тем, что к нему применимо слово самый, самый....  1.Самый жаркий материк из всех.  2.Самое большое количество кофе дает миру.  3. Самые красивые и обширные саванны.  4.Самый крупный массив вечнозеленых экваториальных лесов.  5.Самая большая пустыня Сахары.  6.Самая высокая вершина Африки Килиманджаро.  7.Самые низкие люди Пигмеи.  8. Самый красивый водопад Виктория.  9. Самое бедное население.  10.Самые загадочные курорты.  Сл.1.Приступаем к рассмотрению физико- географического положения Африки:  Cл.2.Откуда произошло название Африки? Да, пожалуйста Лена.  Жители древнего Карфагена изначально называли словом «афри» людей, обитавших недалеко от города. Это название обычно относят к финикийскому «afar», что значит «пыль». Когда Карфаген стал римской империей римляне сохранили это слово и добавили суффикс «са», что означало «страна» или « край». Позже Африкой стали называть все известные регионы этого континента , а потом и весь континент.  Сл.3,4. Быстро пропускаем.  Сл.5. А сейчас рассмотрим план изучения географического положения материка.  Для того, чтобы оперативно выявить фгп мы поработаем в 4 группах: Эрудиты, Туристы, Путешественники, Исследователи.  Сл.6. Первое задание группам:  1.Эрудиты-Определить расположение Африки относительно экватора и отобразить в журнале, к\карте.  2.Туристы-проходят ли тропики через Африку и если да, то нанести на к\карту  3. Исследователи-полярные круги проходят или нет. И отобразить в журнале.  4.Путешественники- нулевой меридиан, как расположен материк по отношению к нему и тоже нанести на карту.  За 2-3 мин должны успеть.  Сл.7 По нему проверяем. Слушаем каждую группу.  Шагаем дальше.  Следующее задание. Изучая фгп по береговой линии находим крайние точки материка и определяем их координаты.  1.Эрудиты-крайняя северная точка- мыс Рас- Энгела или Эль-Абьяд.  2.Туристы- крайнюю южную точку- мыс Игольный.  3. Исследователи-крайняя западная точка- мыс Альмади.  4.Путешественники-крайняя восточная точка- мыс Рас-Хафун.  Сл.8 -сверяем.  Ну и последний пункт плана: рассмотрим береговую линию. И объекты вдоль нее.  1.Эрудиты-какие моря и океаны омывают Африку.  2.Туристы- заливы, проливы.  3.Исследователи-острова, полуострова.  4.Путешественники-располжение Африки относительно других материков.  Встречающиеся объекты нанести в ваш журнал.  Как все данные дошли до нас? Узнаем из учебника, который повествует о путешественниках и исследователях, своего рода ваших коллег, так как вы сегодня, в их лице.  Много ученых, исследователей, путешественников изучали этот континент. Выделяют 4 этапа изучения. На каждом этапе пополнялся материал исследований. Рассматривая другие материки мы составляли таблицу характеристики исследований из 3 колонок. Сейчас в гркуппах мы сделаем это устно, а дома вы заполните таблицу письменно.  Кто? Когда? Что?  Сл.10,12. Эрудиты- начальный этап ( 2 тыс. до н.э.-6 в. н. э.)  Сл.13. Туристы- 2 этап. (арабские походы)  Сл.14-15.Исследователи- 3 этап (15-18 вв.)  Сл. 16,17,19,20,21. Путешественники-4 этап ( вторая половина 19 в. -20 век.  Все слайды показываю в результате проверки.  Сл.22. Ну вот мы почти у цели. В качестве закрепления поиграем в игру «Закончи предложение»  Я читаю начало предложения, а вы должны закончить.  1.Африка посередине пересекается ...  2.Нулевой меридиан пересекает Африку с .... стороны.  3.Африку омывают океаны...  4.С севера материк омывается ....  5.Восточной крайней точкой считается...  6.Самый большой остров близ берегов Африки ...  Давайте подведем итог урока..  Понравился вам урок? Чем понравился?  Что нового вы узнали сегодня на уроке?  А на следующих уроках мы с вами узнаем вот о чем:  Африка, Африка- материк чудес!  В Африке, в Африке есть чудо лес.  В этом лесу невиданном –красота,  Днем и ночью там темнота,  А зимой и летом там теплота,  А мартышкам здесь лепота.  Крупный хищник там есть леопард,  И похож на него очень гепард.  А гориллы уж так вопят,  Что не будешь бананам рад.  И хотя в этом лесу красота,  Не хотел бы в нем жить никогда.  Африка, Африка- материк чудес!  Наконец-то миновали экваториальный лес.  Много света и простора- красота.  Травы сочны и высоки- вот это да!  Ну, а редко, очень редко там и тут  Баобабы и акации цветут.  А животных здесь так много, просто тьма,  В зоопарк ходить не надо никогда.  Есть жирафы, носороги и слоны,  Зебры, буйволы и хищные львы.  Вой шакалов раздается по ночам,  И плюется ядом кобра сгоряча.  Плюнет, ядом попадет прямо в глаз,  Ну и кобра- настоящий глаз-алмаз.  Д\З. Читать параграф. Каждому перенести из журнала в свою к\карту все объекты, имеющие отношение к ФГП Африки, заполнить таблицу Кто? Когда? Что? | Готовятся к уроку.  Это материк Африка.  Девочки исполняют песню Красной шапочки.  Рассматривают слайды.  Лена рассказывает все слушают.  Ребята читают план по слайду.  Работают самостоятельно в группах, затем дают отчет.  37гр.с.ш.,10 гр.ю.д.  36 гр.ю.ш., 20 гр.в.д.  15 гр.с.ш., 16 гр.з.д.  12 гр.с.ш.,52 гр.в.д.  Работают в группах самостоятельно.  Работают в группах самостоятельно.  Затем проверяем.  Экватором  Западной стороны  Индийский, Атлантический  Средиземным морем  М. Рас-Хафун  Мадагаскар | Благодарю девочек.  Поощряю.  Поощряю ответы учеников.  Поощряю ребят.  Молодцы! Некоторые очень хорошо поработали. Выставляю оценки. |