**Министерство образования Р. Молдова**

**Тараклийское Управление Образования**

**Кайраклийский теоретический лицей**

 **Дидактический проект урока географии**

**Класс- 6**

**Дата - 1 декабря**

 **Тема: Внутренние воды Африки.**

 **Учитель: Узун Н.Н.**

**Представлено в ГРУО для проведения виртуального метод. объединения учителей географии района**

**2011 год.**

**Тема:** Реки и озера Африки

**Класс**: 6 **Дата:**

**Курс**: География материков и океанов.

**Субкомпетенции:**

**С1**- Правильное общение на родном языке с адекватным использованием географической терминологии.

**С6** – Выявление особенностей взаимосвязи природных компонентов материка.

Цели, ориентирующие на достижение оптимальных результатов: Ученик сможет:

**Ц1**- Использовать главные географические термины в устных сообщениях.

**Ц2**- Определять по карте положение рек и озер Африки.

**Ц3**- Объяснять зависимость вод от рельефа и климата.

**Ц4**- Описывать, устно и письменно, реки Африки по алгоритму.

**Ц5**- Определить происхождение крупных озер.

**Ц6**- Оценить роль рек и озер для деятельности человека.

**Стратегия урока:**

**Тип**- урок совершенствования знаний.

**Формы:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Методы:** Эвристическая беседа, работа на контурной карте, работа по учебнику, техника Выбери

**Средства обучения:** Физическая карта, атласы, к/карта, постер Внутренние воды, презентация.

**Х О Д У Р О К А :**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Цели*** | ***Время*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** | ***Оценивание*** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Организация класса2. Проверка Д/З3.Актуализация4.Изучение новой темы5. Практичес-кая работа. Реки.6. Озера.7.Закрепление.8. Итог урока9. Д/З | Ц1Ц1Ц3Ц4Ц2Ц6Ц5 | 1 мин5 м2 мин2 мин2 мин2 мин3 мин15 мин5 мин1 мин5 мин1 мин.1 мин | Настраиваю класс к работе на уроке.1.Показать по карте климатические пояса Африки2. Техника игры «Ромашка»:На лепестках задания:1)Что такое климат?2)Дожди очень редкое явление3)Какие группы климатообразующих факторов знаешь?4)На протяжении всего года погода теплая и дождливая.3.Характеристика 1 зоны по выбору ученика.-Проблемный вопрос: Ученые утверждают, что под Сахарой находятся 300000 кубометров воды. Столько же воды Нил выносит за 12 лет в Средиземное море. 5000 тыс. лет тому назад Сахара была покрыта саваннами, количество атмосферных осадков на востоке достигало 300 мм в год. Возможно, тогда и накопилась вода под почвенным слоем. Специалисты считают, что вода находится на глубине 40000м и может быть доставлена на поверхность скважинами.Вопрос:-Объявление темы и целей урока.1. Беседа о водах суши.Сегодня мы с вами создадим дерево- схему на постере на доске. Приложение №1. До конца урока у нас получится красивое дерево рек и озер.А) Внутренние воды это реки и озера.-Вспомним, что такое река?-Что такое речная система?Б) Речной бассейнНе все реки впадают в одно и то же место. Они впадают в определенный бассейн стока. Выявите, что значит бассейн внутреннего стока, используя при этом учебник стр.47, ключевые понятия.В) Главные речные системы, рис.3.41Г) Какие процессы влияют на рекиДавайте проанализируем, как зависят реки от климата и рельефа. Анализ схемы 3.42А сейчас совершим заочное путешествие по рекам Африки. Каждая команда получит постер с планом. В течение 5 мин. Основываясь на учебник страницы \_\_\_\_\_ , атласы и постера составить характеристику реки. Сразу нанесете реки на контурные карты стр. \_\_\_\_При описании рек учениками показываю слайды по каждой реке.Есть и другие реки посмотрите по слайдам некоторые из них, так как мы не можем рассматривать все реки их много. Это река Оранжевая, ЛимпопоЕсли мы посмотрим на карту, то увидим, что в Восточной Африке озер больше и в отношении рельефа здесь располагается зона Великих Африканских разломов и очертания озер различны, потому что играет роль их образование. Образуются они по- разному. Есть озера, которые образовались очень много миллионов лет назад в результате движения земной коры при разломах. Так образовались тектонические озера. Например озера: Танганьика, Ньяса, Виктория.Но есть еще, ребята, 2 типа озер. Какие это типы вы узнаете, поработав с учебником стр.50. Сразу отыщите их на атласах и нанесите на контурную карту.Итак, ребята, мы весь урок посвятили изучению внутренних вод, а нужны ли они вообще?Действительно, человек не может без воды, а тем более на африканском континенте. А для того, чтобы обобщить и закрепить свои знания, давайте выявим, как использует человек реки и озера в своей деятельности, заполнив постер.Ну, давайте подведем итог. Давайте посмотрим на дерево, которое у нас получилось. Достигли ли мы целей урока.Выставление оценок.Стр.47-50, на к/карту нанести те объекты, которые не успели на уроке, из дополнительных источников информации составить эссе об одном озере по выбору. | Готовятся к уроку.Один из учеников показывает.У доски работают 4-5 человекОдин ученик характеризует.Просмотр слайда №2Просмотр слайда №3Просмотр слайда №4Работают на постере у доски «Бассейны рек». Площадь бассейнов стока в %Перечисляют по слайду №4.Рельеф и климат.Слайд №5Слайд Нил № 6-8 Слайд Конго № 9-11Слайд Нигер № 12-13Слайд Замбези № 14- 18Ученики каждой группы подписывают реку на дереве.Слайды № 19-21Слайды №22-26Заполняем деревоЧитают и отвечают.Конечно.Постер «Использование рек и озер человеком».Слайды № 27-34Слайд №35 | НаблюдениеУстная оценка |