**Министерство просвещения республики Молдова**

**Главное управление образования г. Тараклия**

**Лицей имени И.Инзова**

**Открытый урок**

**Тема: «Личные местоимения»**

**Учитель нач. классов**

**II дидактической степени**

**Гергиледжи Вера Георгиевна**

**Субкомпетенции:**

**-** Понимание роли местоимения в речевом контексте;

- раздельное написание предлогов с местоимением;

**-** умение составлять текст по опорным словам, по данному началу;

- употребление местоимения в речи.

**Оборудование:**

* Карточки;
* Наглядность;
* Кроссворд;
* Задания написаны на доске.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Компетенции** |  **Деятельность учителя.** | **Деятельность учащихся.** |
| I.Эмоциональный настрой.II. Проверка изученного материала. | Настроить на эмоциональное восприятие материала.Выявить знания о местоимении. | -Ребята! Сейчас урок русского языка. Вас впереди ждут интересные задания. Послушайте, пожалуйста, моё стихотворение. К одному прибавь один, дружок, И получишь чудо, да какое Одинокий стал не одинок Подружились на планете двое.-О чём это стихотворение?-Как вы думаете дружить это хорошо или плохо?-Какие вы знаете стихи о дружбе?1.Как здорово, что мы с тобой друзья. Друзья, а значит не чужие. А значит то, что мы: и ты, и я- Хоть что-то значим друг для друга в этом мире. 2.Спасибо вам, мои друзья, За то, что есть вы у меня. За то, что в самый трудный час Могу найти любовь средь вас.-Мы сегодня начали урок словами о дружбе. Дружба поможет нам справиться со всеми заданиями. И я хочу, чтоб мы начали наш урок с цитаты:«Дружба - соучастие в благих делах и в испытаниях.» ПлатонС какой темой мы познакомились на прошлом уроке, нам расскажет Настя. Применяем мы всё это Вместо имени предмета,  Нам на всё оно укажет,  Но ничьих имён не скажет. Часто очень изменяется. Без него, как ни крутись, В речи нам не обойтись. - С какой же темой познакомились на прошлом уроке?- Что такое местоимение?Мир местоимений широк и многообразен. Без местоимений нет языков.- Для чего существуют местоимения в речи?Да, ребята. Они – как запасные игроки на футболе, как дублёры в театре.В нашем языке много местоимений.Мы познакомимся только с одной группой местоимений – личными местоимениями.- Какова цель нашего урока?**На доске записано четверостишие:**Я, ты, он, онаВместе- целая страна,Вместе – дружная семья.В каждом – МЫ-Сто тысяч Я. (Р.Рождественский)- Найдите местоимения.- Кого подразумевает поэт под словами я, ты, он, она?- Как понимаете выражение:«В каждом мы – сто тысяч я? »Спишите, подчеркните местоимения |
| IV. Работа над новым материалом. | Формировать представление о личных местоимениях. | **На доске записан текст:**Живёт в лесу дятел. Спинка у дятла чёрная, крылья пёстрые, шапочка красная. Бежит дятел вверх, клювом по коре стучит. Нашёл дятел в лесу корявое дерево и стал туда шишки таскать. Засунет дятел шишку в трещину и семена выбирает. Не каждое семя дятел съест, иное уронит. Пройдут годы, и около столовой дятла вырастут молодые деревья.- О какой птице вы сейчас прочитали?- Определите, какой в нём недостаток?- Как можно исправить этот недостаток?- Как называется часть речи, которая употребляется вместо имени существительного?- Вместо имени предмета, говорим мы слово, этоТо они, оно, она – всем известные словаЭто без сомнения слова – местоимения.**Редакторская работа:** отредактировать первые три предложения и записать. Задание Каркуши, которое оценивается, 3 баллами  |
| V. Работа с доской. | Формировать представления о местоимениях 1-го,2-го,3-го. | Я ТЫ ОН ОНА ОНО МЫ ВЫ ОНИ- Что объединяет местоимения первой строки?- Что объединяет местоимения второй строки?- Что объединяет 1-ого столбца? 2-ого столбца? 3-ого столбца? |
| IV.Работа с учебником. | Закрепить знания о местоимениях, 1-го,2-го,3-го лица. | Знакомство с правилом.Выполнение упражнения 3 устно. |
| VII.Самостоятельная работа. | Выработать умение взаимопроверки и помощи. | Задание Каркуши «Вставь местоимение».**I.вариант**: … нарисую маму. А …,что будешь рисовать? Когда … приедёт? Завтра … пойдём в гости. Кого … ждёте? Почему … улетают?**II.вариант:** Вечером … читаем сказки. Что … вырезает из бумаги? Какую задачу … решают? Куда … идёшь? Завтра … пойду в школу.-Какие местоимения вы вставили?- В чём сходство местоимений с существительными?- В чём различие?  |
| VII.Физминутка. | Развивать память. | Я иду, и ты идёшьРаз, два, триЯ пою, и ты поёшьРаз, два, триМы идём, и мы поёмРаз, два, триОчень дружно мы живёмРаз, два, три |
| IX.Творческая работа. | Умение работать творчески, закончить текст. | **Письмо под диктовку:** Вася и Петя играли во дворе.К ним подошла Маша.Закончить текст 3-4 предложениями, употребить местоимения. 4 балла  |
| X.Итог урока. | Выявить качество знаний по теме урока. | **Кроссворд – шарада.**1.Какие два мест. мешают движению на дорогах? (Я-МЫ)2. Сколько личных местоимений в слове семья? (семь)3. Первый слог – личное местоимение. Второе – слог, которая издаёт лягушка. Вместе овощ. (тыква)4. Первый слог – личное местоимение. Второй слог вы найдёте в словах: сварщик, пильщик, там это тоже второй слог. (ящик) 5. Первый слог - личное местоимение, второй то же, что несчастие. Вместе обозначает – клеветник, жалобщик. (ябеда) |
| . |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | я | м | ы |  |
|  |  | ? |  |
| **2.** | с | е | м | ь |  |
| **3.** | т | ы | к | в | а |
|  | ? |  |
| **4.** | я | щ | и | к |  |  |
|  | м |  |
| **5.** | я | б | е | д | а |
|  | ? |  |
| ? |
| е |

В клетках со знаком вопроса впишите буквы.-Какое слово вы получили?-Расскажите, что вы знаете об этой части речи?-Почему местоимения называют личными?-Чем схожи личные местоимения с существительными?-Чем отличаются?-Назовите местоимения 1-ого, 2-ого, 3-го лица.-У каких местоимений можно определить род? Молодцы, ребята! Мне бы хотелось, чтобы в нашей повседневной жизни часто звучало местоимение мы. Мы – это сила. Мы – это дружба. И вместе у нас всегда всё получится. Ведь мы есть одна дружная семья. |