**Министерство просвещения республики Молдова**

**Главное управление образования г. Тараклия**

**Лицей имени И.Инзова**

 **Открытый урок**

**Тема: «Красные яблоки»И.Дик**

**Учитель нач. классов**

**I дидактической степени**

**Чолак Светлана Иосифовна**

**Субкомпетенции:**

**- Восприятие и понимание устного сообщения;**

**- соблюдение правильной интонации при чтении предложения с разными знаками препинания;**

**- умение работать с книгой;**

**- нахождение связи между текстом и иллюстрацией к нему;**

**- прогнозирование содержания текста;**

**- умения озаглавливать небольшой текст;**

**- проявление интереса к содержанию услышанного.**

**Техники:**

* Технология модульного обучения, технология развития критического мышления, эвристический метод, прогнозирование, проблемный метод, обсуждение, дидактическая игра, дискуссия.
* Формы: общеклассная, фронтальная, работа в группах.

 **Дидактический материал:**

* Коробочка с красным яблоком внутри для дидактической игры «Волшебная коробочка».
* Индивидуальные папки по чтению с модулями (алгоритмическими предписаниями);
* Портрет Иосифа Дика, книга с его рассказами;
* Учебник «Русский язык» 3 класс (Т. В.Рассказова, Т. Н. Михайлова)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание урока** | **время** | **Техники** | **Обратная связь** |
| I. Организационный момент. | Приветствие.Девиз: «Чтение - вот лучшее ученье» |  |  |  |
| II.Проверка домашнего задания. | С.Маршак. «Книжки про книжки». Чтение наизусть понравившегося отрывка. Модуль 1, пункт 2 (Цель -проверить свои навыки: правильность, осознанность, выразительность). |  **5 мин** | МодульноеОбучение,Работа в парах . | Самооценивание,Взаимооценивание. |
| III.Стадия вызова. | 1 Открытие темы урока. Дидактическая игра. «Волшебная коробочка». С помощью вопросов, на которые учитель может дать ответ только «да» или «нет», учащиеся определяют признаки спрятанного в коробочке предмета и угадывают его ( в коробочке- красное яблоко).- В форме какого числа стоит существительное, обозначающее данный предмет? ( в форме единственного числа).- Как вы назовёте этот предмет, изменив его число?(Красные яблоки).- Вот вы и открыли тему сегодняшнего урока! (Открываю запись темы урока на доске).**2.Фронтальная беседа.**- Какие произведения И.Дика вам уже знакома?Сообщение о творческой деятельностей И.Дика. (показ портрета, книга с его произведениями).- Предположите, о чём будет рассказ, имея в виду его заглавия? (в основном по заглавию дети предвосхищают тему произведения, что в данном случае далеко от истины).**3.Постановка целей.**Инструктаж по особенности деятельности в режиме « чтения с остановками».  |  **5 мин** |   Дидактическая игра;Проблемный метод.Эвристическая беседа;Сообщение;Прогнозирование.  | Задают вопросы учителю; угадывают предметнаходящийся в коробочке;«Открывают»Тему урока.Участвуют в беседе;Прогнозируют содержание текста по заглавию. |
| **IV.Стадия осмысления****содержания.** | **1.Чтение с остановками.** 1.Чтение 1 – го фрагмента рассказа ( до слов«… происходило прямо цирковое представление»).- Как вы думаете, какое цирковое представление происходило? (учащиеся высказывают свои предположение). 2. Чтение 2 – го фрагмента (с.167, до слов:( «… будем загадывать»).- Насколько оправдались ваши предположения?- Чтобы вам хотелось спросить у текста?- А как вы сами думаете, что стали загадывать мальчики?(прогнозы детей).3. Чтение 3 – го фрагмента (с. 168, до слов: «… и женщину увезли»).- Как вы оцениваете поведения мальчика?- Чтобы вам хотелось спросить у текста?- А как вы думаете, кем была эта женщина? Что с ней случилось?4.Чтения рассказа до конца. Обсуждение.- Почему Валера не захотел больше играть? - Почему он встретил маму так, как никогда до этого не делал?**2. Самостоятельное чтение.** Модуль 2, пункт 2.(Освоение данного модуля поможет осознать прочитанное).  |   15 мин10 мин | Пройдём «Чтение с остановками»;Обсуждение, прогнозирования.Индивидуальная работа;Работа в паре. | Участвуют в обсуждении,Высказывают свои прогнозы дальнейших событий в тексте.Читают самостоятельно;Обсуждают в паре значение непонятных слов. |
| **V.Рефлексия.** | **1.Дискуссия.****-** Вспомните свои первоначальные предположения о сюжете рассказа. Насколько они оправдались?- Какова тема произведения? Какова его основная мысль?- Что отражает заглавие? Почему автор назвал свой рассказ «Красные яблоки»? (подвожу детей к выводу, что, когда рассыпались по снегу красные яблоки, происходит перелом в сознании и в действиях одного из героев – это с одной стороны; с другой – рассыпавшиеся красные яблоки – как сигнал опасности, тревоги, знак прозрения, стыда и т.д.)**2.Творческая работа.** Работа в группах.- Какой момент в тексте вам бы хотелось изменить? Как? (или предлагаю учащимся составить текст, используя свои прогнозы, так как они были тоже очень интересными)**3. Подведение итогов.****4. Объявление домашнего задания.**Нарисовать словесно картинки к диафильму, которой вы бы поставили по этому рассказу.  |  3 мин5 мин2 мин |  Дискуссия.Работа в группах. | Составляют свой текст по собственным прогнозамПрезентация своих рассказов. |