**Министерство просвещения республики Молдова**

**Главное управление образования г. Тараклия**

**Лицей имени И.Инзова**

**Открытый урок**

**Тема: «Красные яблоки»И.Дик**

**Учитель нач. классов**

**I дидактической степени**

**Чолак Светлана Иосифовна**

**Субкомпетенции:**

**- Восприятие и понимание устного сообщения;**

**- соблюдение правильной интонации при чтении предложения с разными знаками препинания;**

**- умение работать с книгой;**

**- нахождение связи между текстом и иллюстрацией к нему;**

**- прогнозирование содержания текста;**

**- умения озаглавливать небольшой текст;**

**- проявление интереса к содержанию услышанного.**

**Техники:**

* Технология модульного обучения, технология развития критического мышления, эвристический метод, прогнозирование, проблемный метод, обсуждение, дидактическая игра, дискуссия.
* Формы: общеклассная, фронтальная, работа в группах.

**Дидактический материал:**

* Коробочка с красным яблоком внутри для дидактической игры «Волшебная коробочка».
* Индивидуальные папки по чтению с модулями (алгоритмическими предписаниями);
* Портрет Иосифа Дика, книга с его рассказами;
* Учебник «Русский язык» 3 класс (Т. В.Рассказова, Т. Н. Михайлова)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание урока** | **время** | **Техники** | **Обратная связь** |
| I. Организационный момент. | Приветствие.  Девиз: «Чтение - вот лучшее ученье» |  |  |  |
| II.Проверка домашнего задания. | С.Маршак. «Книжки про книжки». Чтение наизусть понравившегося отрывка. Модуль 1, пункт 2 (Цель -проверить свои навыки: правильность, осознанность, выразительность). | **5 мин** | Модульное  Обучение,  Работа в парах . | Самооценивание,  Взаимооценивание. |
| III.Стадия вызова. | 1 Открытие темы урока. Дидактическая игра. «Волшебная коробочка». С помощью вопросов, на которые учитель может дать ответ только «да» или «нет», учащиеся определяют признаки спрятанного в коробочке предмета и угадывают его ( в коробочке- красное яблоко).  - В форме какого числа стоит существительное, обозначающее данный предмет? ( в форме единственного числа).  - Как вы назовёте этот предмет, изменив его число?  (Красные яблоки).  - Вот вы и открыли тему сегодняшнего урока! (Открываю запись темы урока на доске).  **2.Фронтальная беседа.**  - Какие произведения И.Дика вам уже знакома?  Сообщение о творческой деятельностей И.Дика. (показ портрета, книга с его произведениями).  - Предположите, о чём будет рассказ, имея в виду его заглавия? (в основном по заглавию дети предвосхищают тему произведения, что в данном случае далеко от истины).  **3.Постановка целей.**  Инструктаж по особенности деятельности в режиме « чтения с остановками». | **5 мин** | Дидактическая игра;  Проблемный метод.  Эвристическая беседа;  Сообщение;  Прогнозирование. | Задают вопросы учителю; угадывают предмет  находящийся в коробочке;  «Открывают»  Тему урока.  Участвуют в беседе;  Прогнозируют содержание текста по заглавию. |
| **IV.Стадия осмысления**  **содержания.** | **1.Чтение с остановками.**  1.Чтение 1 – го фрагмента рассказа ( до слов  «… происходило прямо цирковое представление»).  - Как вы думаете, какое цирковое представление происходило? (учащиеся высказывают свои предположение).  2. Чтение 2 – го фрагмента (с.167, до слов:( «… будем загадывать»).  - Насколько оправдались ваши предположения?  - Чтобы вам хотелось спросить у текста?  - А как вы сами думаете, что стали загадывать мальчики?(прогнозы детей).  3. Чтение 3 – го фрагмента (с. 168, до слов: «… и женщину увезли»).  - Как вы оцениваете поведения мальчика?  - Чтобы вам хотелось спросить у текста?  - А как вы думаете, кем была эта женщина? Что с ней случилось?  4.Чтения рассказа до конца. Обсуждение.  - Почему Валера не захотел больше играть?  - Почему он встретил маму так, как никогда до этого не делал?  **2. Самостоятельное чтение.** Модуль 2, пункт 2.(Освоение данного модуля поможет осознать прочитанное). | 15 мин  10 мин | Пройдём «Чтение с остановками»;  Обсуждение, прогнозирования.  Индивидуальная работа;  Работа в паре. | Участвуют в обсуждении,  Высказывают свои прогнозы дальнейших событий в тексте.  Читают самостоятельно;  Обсуждают в паре значение непонятных слов. |
| **V.Рефлексия.** | **1.Дискуссия.**  **-** Вспомните свои первоначальные предположения о сюжете рассказа. Насколько они оправдались?  - Какова тема произведения? Какова его основная мысль?  - Что отражает заглавие? Почему автор назвал свой рассказ «Красные яблоки»? (подвожу детей к выводу, что, когда рассыпались по снегу красные яблоки, происходит перелом в сознании и в действиях одного из героев – это с одной стороны; с другой – рассыпавшиеся красные яблоки – как сигнал опасности, тревоги, знак прозрения, стыда и т.д.)  **2.Творческая работа.** Работа в группах.  - Какой момент в тексте вам бы хотелось изменить? Как? (или предлагаю учащимся составить текст, используя свои прогнозы, так как они были тоже очень интересными)  **3. Подведение итогов.**  **4. Объявление домашнего задания.**  Нарисовать словесно картинки к диафильму, которой вы бы поставили по этому рассказу. | 3 мин  5 мин  2 мин | Дискуссия.  Работа в группах. | Составляют свой текст по собственным прогнозам  Презентация своих рассказов. |