**Министерство просвещения республики Молдова**

**Главное управление образования г. Тараклия**

**Лицей имени И.Инзова**

**Открытый урок**

**Тема: «Вычисления многозначных чисел в столбик»**

**Учитель нач. классов**

**II дидактической степени**

**Качкова Инна Владимировна**

**Субкомпетенции:**

- Распознавание и применение математических понятий и математической терминологии в различных ситуациях;

- решение и формулирование на основе математических приобретений;

- формулировка задач с опорой на краткую запись, тематику;

- исследование жизненных проблемных ситуаций, требующих применения изученных арифметических действий и методов решения.

**Оборудование:**

* Учебник;
* Карточки с заданиями
* Тест «Проверь себя»;
* Картинки: паук-короед, дятел, синички.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| I Организационный момент. | Сядьте ровно, повернитесь,И друг другу улыбнитесьКаждый даст свою ладошкуИ потрёт её немножкоМы друг друга уважаем,Никого не обижаем.Работаем под девизом: **«Больше дела, меньше слов».**- Какова тема нашего урока?Каковы цели нашего урока?Ребята, сегодня на уроке мы закрепим действия сложения и вычитания в столбик, будем решать задачи, развивать логическое мышление.Раз мы закрепляем, то мы сами себя оценим в конце урока.А для того, чтобы работать чётко и быстро, проведём математическую разминку. |  |
| II. Устный счёт. | Небольшая гимнастика для ума.1) В летний полдень под сосной Ёж нашел сюрприз лесной. Две лисички, пять опятПод сосной в лесу стоят.Ну а дальше, у опушки – Сыроежки – все подружкиПо три в ряд стоят,На ежа они глядят.Кто ответ нам дать готов,Сколько ёж нашёл грибов.2) Продолжите ряд чисел, выявите закономерность5001, 5002, 5003, …, …, … .949, 847, 745, …, …, … .- Какая закономерность?3) Какое самое наибольшее трёхзначное число можно составить из цифр 537- Что можно сказать об этом числе?- Какой суммой разрядных слагаемых можно заменить его?- Назовите предыдущее? Последующее.Это число мы написали непросто.Так вот, один дятел за день съедает 753 паука-короеда. Дятел – лесной доктор. Он избавляет деревья от насекомых-короедов. Добывая корм, он делает в деревьях выемки, их охотно используют для своих гнёзд маленькие птички. Получается взаимосвязь.Дятел – Деревья – Птички.- Это схема отражает, как связаны растения и птицы между собой. А кто знает, какая наука изучает подобные взаимоотношения в природе?Название этой науки мы узнаем, если быстро и правильно решим примеры (у доски). | 16 грибов.5004, 5005, 5006. (+1)643, 541, 439. (-102)753Трёхзначное: 7 сотен, пять десятков, три единицы.700+50+3752, 754.Рассказывает 1 ученик. |
| III. Работа по вариантам. | I в. II в.264+325=589 О 487+139=626 Л900-168=732 К 379-134=245 И569+238=807 Э 236+452=688 О476-254=222 Я 600—127=473 Г- В решении каких примеров встретили затруднения?- Полученные ответы расположите в порядке убывания.- Какое слово получилось?**Экология** – наука о доме, но не о том, который строитель выстроил из кирпича, а о природном доме, который есть у каждого растения, животного. Всё то, что окружает нас в природе – это наш дом.Экология – наука, которая исследует, как живые существа связаны со всем тем, что их окружает. Она изучает, например, как растение связано с воздухом, водой, другими растениями.Если вы заметили, экология очень тесно связана с математикой: ведь во всём нужны числовые подсчёты. Поэтому, чтобы стать экологами, мы сначала должны поупражняться в вычислениях.**Тест «Проверь себя»**Вписать математические знаки +, х, -, :.1. Увеличить на … .
2. Умножить на .. .
3. найти сумму чисел … .
4. Найти разность … .
5. Найти произведение … .
6. Найти частное … .
7. Увеличить в … раз.
8. Уменьшить в … раз.
9. На … больше.
10. В … раз больше.
11. На … меньше.
12. В … раз меньше.
 | Взаимопроверка. 2 ученика решают у доски.807,732,688,626,589,473,245,222 Э К О Л О Г И ЯРассказывает 1 ученик.Рассказывает 2 ученик.Один ученик работает у доски, остальные работают на карточках |
| IV. Работа в парах. | - Найдите ловушки и решите примеры:398- 283+847 76 449 359- решите примеры и сделайте проверку.- Молодцы! Хорошо справляетесь.Примеры вы складываете и вычитаете, а умеете ли вы этот навык использовать в решении задач.А теперь проведём небольшой блиц-опрос. Нужно быстро отвечать, и конечно не зевать.1) Володя гостил у бабушки две недели и ещё 4 дня. Сколько всего дней гостил Володя у бабушки?2) Витя проплыл 26 метров. Он проплыл на 4 метра меньше, чем Серёжа. Сколько метров проплыл Серёжа?3) В саду 38 старых яблонь и 19 молодых. На сколько меньше молодых яблонь, чем старых?4) Папа купил 10 кг. картофеля. За неделю израсходовали 8 кг., а потом папа купил ещё 9 кг. картофеля. Сколько теперь у нас картофеля?- Умнички! Замечательно поработали, теперь можно приступать к более тяжёлой работе. Мы с вами уже готовы. Удачи! | 2 ученика у доски.847- 283+398 76449 35918 дней.30 метров.На 19 яблонь.11 кг.картофеля. |
| V. Физминутка. | «Мы листочки осенние,На веточках сидели.Дунул ветер – полетелиМы летели, мы летелиИ на землю тихо сели». |  |
| VI. Составление задачи по краткой записи.Самостоятельная работа. | - Давайте вспомним, из каких частей состоит задача? Может ли задача быть без вопроса? Ответа? Почему?- Вывешиваю краткую запись:Клёны - ?Берёзы - ?Дубы - ? | УсловиеВопросРешениеОтвет2 ученика решают у доски.1) 1000- 819 181 (д.) – клёны.2) 1000- 485 515 (д.) – дубы.3) 819- 515 304 (д.) – берёзы. |
| VII. Решение арифметических ребусов (самостоятельно) | Задачи вы умеете решать, а сейчас посмотрим, как вы справитесь с решением арифметических ребусов:\*\*\*+ \*\*\*\*-375 246 698 765- проверим вашу сообразительность.- Как узнали неизвестное число?А где мы используем взаимосвязь сложения и вычитания? | 2 ученика у доски:323+ 1011-375 246698 765При решении уравнений. |
| VIII. Решение уравнений по уровням. | I уровень II. уровень III. уровень а+254=869 в-649=168 524+а=845-213а=869-254 в=168+649 524+а=632а=615 в=817 а=632-524 615+254=869 817-649=168 а=108 524+108=845-213- Какой компонент находили?- Сколько получили в I уравнении, II уравнении, III уравнении? | Слагаемое, уменьшаемое. |
| IX. Оценивание. Итог урока. | - Над какой темой мы работали на уроке?- Добились ли вы целей, которые поставили в начале урока?- Что было непонятно?- Что было особенно интересно?- Как оцениваете свою работу на уроке? Своих одноклассников?- Какую оценку могли бы себе поставить?- Над чем стоит поработать? |  |
| Д/з. | - Всем спасибо за урок. |  |