**Министерство просвещения республики Молдова**

**Главное управление образования г. Тараклия**

**Лицей имени И.Инзова**

**Открытый урок**

**Тема: «Вычисления многозначных чисел в столбик»**

**Учитель нач. классов**

**II дидактической степени**

**Качкова Инна Владимировна**

**Субкомпетенции:**

- Распознавание и применение математических понятий и математической терминологии в различных ситуациях;

- решение и формулирование на основе математических приобретений;

- формулировка задач с опорой на краткую запись, тематику;

- исследование жизненных проблемных ситуаций, требующих применения изученных арифметических действий и методов решения.

**Оборудование:**

* Учебник;
* Карточки с заданиями
* Тест «Проверь себя»;
* Картинки: паук-короед, дятел, синички.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| I Организационный момент. | Сядьте ровно, повернитесь,  И друг другу улыбнитесь  Каждый даст свою ладошку  И потрёт её немножко  Мы друг друга уважаем,  Никого не обижаем.  Работаем под девизом:  **«Больше дела, меньше слов».**  - Какова тема нашего урока?  Каковы цели нашего урока?  Ребята, сегодня на уроке мы закрепим действия сложения и вычитания в столбик, будем решать задачи, развивать логическое мышление.  Раз мы закрепляем, то мы сами себя оценим в конце урока.  А для того, чтобы работать чётко и быстро, проведём математическую разминку. |  |
| II. Устный счёт. | Небольшая гимнастика для ума.  1) В летний полдень под сосной  Ёж нашел сюрприз лесной.  Две лисички, пять опят  Под сосной в лесу стоят.  Ну а дальше, у опушки –  Сыроежки – все подружки  По три в ряд стоят,  На ежа они глядят.  Кто ответ нам дать готов,  Сколько ёж нашёл грибов.  2) Продолжите ряд чисел, выявите закономерность  5001, 5002, 5003, …, …, … .  949, 847, 745, …, …, … .  - Какая закономерность?  3) Какое самое наибольшее трёхзначное число можно составить из цифр 537  - Что можно сказать об этом числе?  - Какой суммой разрядных слагаемых можно заменить его?  - Назовите предыдущее? Последующее.  Это число мы написали непросто.  Так вот, один дятел за день съедает 753 паука-короеда. Дятел – лесной доктор. Он избавляет деревья от насекомых-короедов. Добывая корм, он делает в деревьях выемки, их охотно используют для своих гнёзд маленькие птички. Получается взаимосвязь.  Дятел – Деревья – Птички.  - Это схема отражает, как связаны растения и птицы между собой. А кто знает, какая наука изучает подобные взаимоотношения в природе?  Название этой науки мы узнаем, если быстро и правильно решим примеры (у доски). | 16 грибов.  5004, 5005, 5006. (+1)  643, 541, 439. (-102)  753  Трёхзначное: 7 сотен, пять десятков, три единицы.  700+50+3  752, 754.  Рассказывает 1 ученик. |
| III. Работа по вариантам. | I в. II в.  264+325=589 О 487+139=626 Л  900-168=732 К 379-134=245 И  569+238=807 Э 236+452=688 О  476-254=222 Я 600—127=473 Г  - В решении каких примеров встретили затруднения?  - Полученные ответы расположите в порядке убывания.  - Какое слово получилось?  **Экология** – наука о доме, но не о том, который строитель выстроил из кирпича, а о природном доме, который есть у каждого растения, животного. Всё то, что окружает нас в природе – это наш дом.  Экология – наука, которая исследует, как живые существа связаны со всем тем, что их окружает. Она изучает, например, как растение связано с воздухом, водой, другими растениями.  Если вы заметили, экология очень тесно связана с математикой: ведь во всём нужны числовые подсчёты. Поэтому, чтобы стать экологами, мы сначала должны поупражняться в вычислениях.  **Тест «Проверь себя»**  Вписать математические знаки +, х, -, :.   1. Увеличить на … . 2. Умножить на .. . 3. найти сумму чисел … . 4. Найти разность … . 5. Найти произведение … . 6. Найти частное … . 7. Увеличить в … раз. 8. Уменьшить в … раз. 9. На … больше. 10. В … раз больше. 11. На … меньше. 12. В … раз меньше. | Взаимопроверка.  2 ученика решают у доски.  807,732,688,626,589,473,245,222  Э К О Л О Г И Я  Рассказывает 1 ученик.  Рассказывает 2 ученик.  Один ученик работает у доски, остальные работают на карточках |
| IV. Работа в парах. | - Найдите ловушки и решите примеры:  398- 283+  847 76  449 359  - решите примеры и сделайте проверку.  - Молодцы! Хорошо справляетесь.  Примеры вы складываете и вычитаете, а умеете ли вы этот навык использовать в решении задач.  А теперь проведём небольшой блиц-опрос. Нужно быстро отвечать, и конечно не зевать.  1) Володя гостил у бабушки две недели и ещё 4 дня. Сколько всего дней гостил Володя у бабушки?  2) Витя проплыл 26 метров. Он проплыл на 4 метра меньше, чем Серёжа. Сколько метров проплыл Серёжа?  3) В саду 38 старых яблонь и 19 молодых. На сколько меньше молодых яблонь, чем старых?  4) Папа купил 10 кг. картофеля. За неделю израсходовали 8 кг., а потом папа купил ещё 9 кг. картофеля. Сколько теперь у нас картофеля?  - Умнички! Замечательно поработали, теперь можно приступать к более тяжёлой работе. Мы с вами уже готовы. Удачи! | 2 ученика у доски.  847- 283+  398 76  449 359  18 дней.  30 метров.  На 19 яблонь.  11 кг.картофеля. |
| V. Физминутка. | «Мы листочки осенние,  На веточках сидели.  Дунул ветер – полетели  Мы летели, мы летели  И на землю тихо сели». |  |
| VI. Составление задачи по краткой записи.  Самостоятельная работа. | - Давайте вспомним, из каких частей состоит задача? Может ли задача быть без вопроса? Ответа? Почему?  - Вывешиваю краткую запись:  Клёны - ?  Берёзы - ?  Дубы - ? | Условие  Вопрос  Решение  Ответ  2 ученика решают у доски.  1) 1000-  819  181 (д.) – клёны.  2) 1000-  485  515 (д.) – дубы.  3) 819-  515  304 (д.) – берёзы. |
| VII. Решение арифметических ребусов (самостоятельно) | Задачи вы умеете решать, а сейчас посмотрим, как вы справитесь с решением арифметических ребусов:  \*\*\*+ \*\*\*\*-  375 246  698 765  - проверим вашу сообразительность.  - Как узнали неизвестное число?  А где мы используем взаимосвязь сложения и вычитания? | 2 ученика у доски:  323+ 1011-  375 246  698 765  При решении уравнений. |
| VIII. Решение уравнений по уровням. | I уровень II. уровень III. уровень  а+254=869 в-649=168 524+а=845-213  а=869-254 в=168+649 524+а=632  а=615 в=817 а=632-524  615+254=869 817-649=168 а=108  524+108=845-213  - Какой компонент находили?  - Сколько получили в I уравнении, II уравнении, III уравнении? | Слагаемое, уменьшаемое. |
| IX. Оценивание. Итог урока. | - Над какой темой мы работали на уроке?  - Добились ли вы целей, которые поставили в начале урока?  - Что было непонятно?  - Что было особенно интересно?  - Как оцениваете свою работу на уроке? Своих одноклассников?  - Какую оценку могли бы себе поставить?  - Над чем стоит поработать? |  |
| Д/з. | - Всем спасибо за урок. |  |