**Тараклийско районно управление на образованието,**

**младежа и спорта**

**Теоретичен лицей № 2 гр. Тараклия**

**Районен симинар по български език и литература.**

**Дидактически проект**

**по българско четене в 4 «а»класс**

**Тема: Елин Пелин «Среща с дяволчето»**

**Подготви: учител в нач.клас**

**Кристина Кайряк**

**Специфични компетенции:**

В края на часа ученикът трябва:

- да разбира общия смисъл на прочетен текст, да отговаря на въпроси по съдържанието;

- да съотнася заглавие със съдържанието на прочетен текст;

- да определя тема и мисъл;

- да открива в текста думи и изрази, които характеризират вънщността на героя и вътрешното му състояние;

- да исползва родния български език за обогатяване на знания, за разширяване на своя мироглед и култура.

– да възпитват в себе си добри човешки качества.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Етапи на урока** | **Операц. цели** | **Деятелност на учителя** | **Деятелност на учениците** |
| Емоционален настрой | Да се настроят на плодотворна работа | - Деца, днес при вас дойдоха гости, които искат да видят как можете да работите на урока.  -Седнете, погледнете, всичко ли ви е готово за днешния час?  -Днес ще имаме още едно гостиниче. (картинката е на дъската)  - Как мислите, защо то ни е посетило? | Защото на миналия час ние говорихме за него. |
| Проверка за домашното | Да съвършенстват речта си, развиват внимание на урока. | - Деца, какво имахте за домашна работа?  - Давам дума на съдията.  - Защитата.  - Съдията. | Трябваше внимателно да прочетем на Елин Пелин «Портрет» и да осъдим постъпките на главния герой.  Започваме нашия съд.Давам думата на обвинителите.  1-4 (Осъждат постъпките на героя, преразказвайки текста)    Има ли нещо да каже защитата? (защищава Ян Бибиян, надява се че той ще стане някога добро момче).  Даваме време на Ян Бибиян да осмисли своя живот и да направи изводи. |
| Поставяне темата на часа | Развиват вниманието, желанието да работят | - Сега ще видим, как Ян Бибиян разбра присъдата и какви изводи той направи.  - Днес ще продолжим срещата с познатия ни герой, ще видим какви нови приключения се случили с него.  -Ще можете ли по заглавието да прогнозирате, ще съдим ли още Ян Бибиян или той ще стане добро момче. | -Аз мисля, че във продолженито на историята за Ян Бибиян се разказва …(казват своите прогнози) |
| Речникова работа | Да обогатяват речниковия запас | Но преди да пристъпим към работата върху текста, трябва да се запознаем или да обясним значенито на думите или словосъчитанията, изнесени на дъската:  **скиташе се**  **овошки**  **дкян**  **кацар**  **нхока го**  **офейка**  **совна се**  **дебнешком** | ходеше без цел  фруктови дървета  лавка  човек, който прави бъчви  скара му се  избяга бързо  пропълзя  скришом |
| Первично възприятие текста | Развиат умение да слушат, да четат изразително красиво. | -Добре изслушахме вашите мнения, а сега ще прочетем текста и ще определим кой от вас бешен най-точен в прогнозата.  - Бъдете внимателни за да можем да поработим върху съдържанието. | Четат децата заедно с учителката. |
| Почивка |  | Тръгнал кос  С дълъг нос  През гората гол и бос.  Тупа крак-  Так-так-так  Като същ юнак  Ходил, ходил, па се спрял,  Три коли мухи изял,  Тупнал крак, тръгнал пак-  Бре-бре, бре, че съм юнак. |  |
| Анализ на произведението | Да четат анализират произведението | - Сега, кажете, кой прогнзира най – точно бъдещото на Ян Дибьян.  1) Стана ли Ян Дибилан добро момче? Зощо?  2) Намерете и прочетете какви пакости успя да направи той от сутринта?  3) С какви думи автора показва, че детето иска да направи нещо лошо?  4)Какво занятие той си намери най-после?  5) Кое прдизвиква появяването на малкото дяволче?  6) Каква реакция беше у Ян Бибиян, когато той за пръв път видя малкото дяволче?  7) Намерете описанието на Фют.  8)Как се случи , че Фют се оказа на земята?  9)Какви СА талантите на малкото дяволче?  10) Защо наказват Фют у дома?  11)Защо Ян Бибиян и Фют стават приятели? | Мненията на децать.  Не! Продължава да прави пакасти.  - Да потрие ябълково дърво.  - Оплезе си на кацаря.  -Хвърли камъкът в бистрия вир.  -На върбата кука като кукувица.  Хвърли камъкът подир един автомобил.  - Нещо чоплеше  немирната му душа и не му даваше спокойствие.  -Искаше да улови един гущер.  -Думата на недоволствие на Ян Бибиян «фют».  - Той не се уплаше. Напротив, то му хареса и той почна да го гледа с любопитство и усмивка.  -Малкото човече, слабо, пъргаво, лукави очи, бели зъби, под рошавата коса две малки рогчета, отзаде дълга опашка.  -Баща му наказа да живее в дупката, докато да стане способен да върши пакости и да прави зло на хората.  -Може да се приправя на всички животни и да подражава гласовете им. Може да става невидим, да вижда.  -Защото цял месец той не направил никаква пакост.  -Защото единият иска да прави пакости, а другият може да ги прави. |
| Четене по роли. | Развиват изразително четене и внимание. | - Тяхната реч бе записана на касетофон, без да знаят героите. Я да я послушаме.  -Думите на Ян Бибиян четат…(назовава кой ще чете).  Думите на автора ще чете… (назовава кой ще чете) |  |
| Работа в групи. | Развиват умение да работат в групи. | - Помните ли кой въпрос си зададохме в началото на часа?  -Опитайте се да защитите това момче.  За да не го съдим, трябва да му изнесем няколко съвети.  -Прегледах вашите работи и видях, че нашите мнения съвпаднали. Да ги прочетем на глас.  - Мисля, че някои от тези съвети някой от вас може да вземе и за себе си. | - Ще съдим ли още Ян Бибиян?  Изнесат ги на листата (работят по групи).  На дъската:  1.Да се измие, да се преблече.  2.Да слуша и да почита родителите си.  3. Да ходи всеки ден на училище.  4. Да дружи с други деца.  5. Да не прави повече пакости! |
| Итог на часа. |  | - Ето, че дойде краят на нашия час.  - Хареса ли ви той?  - Кое бешен най-интересното?  -Искате ли да научите повече нещо за Ян Бибиян и неговото приятелство с дяволчето Фют?  Намерете и прочетете книгата на Елин Пелин «Ян Бибиян».  -Много ми хареса вашата работа, но най добрите бяха…. | (оценяване децота и коментиране бележки). |
| Домашно задание |  | Да прчетете текста още един път и да направите кратка характеристика на двата героя. |  |