***Личностно-ориентированное обучение с использованием компетентностного подхода при обучении химии***

Овладеть технологией личностно-ориентированного обучения, значит научиться так строить учебный процесс, чтобы на каждом его этапе проявлялись важнейшие функции личности: выбор ценностей, рефлексирование смысла своей деятельности, реализация своих способностей и задатков. Личность развивается тогда, когда оказывается востребованной соответствующими условиями жизнедеятельности.

Основная и очень ответственная задача школы – раскрыть индивидуальность ребёнка, помочь ей проявиться, развиться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Цель личностно-ориентированного обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих в едином классном коллективе работать с ориентацией не на «усреднённого» ученика, а с каждым в отдельности с учётом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов.

Сегодня образование заключается не в количестве полученных знаний, а в полном понимании и умелом применении всего того, что знаешь, чему учишь. Увы, сегодня химия для многих – предмет не первостепенной важности. Как найти и подобрать то, что поможет сделать процесс обучения интересным, творческим, запоминающимся? Уверена, что только вызвав светлые чувства и положительные эмоции, можно создать комфортный климат на уроке.

Всё начинается с урока. Как его построить, чтобы можно было реализовать все его учебно-воспитательные функции? Педагог должен не только знать свой предмет, но и ориентироваться в околопредметных сферах, тогда он сможет дать те универсальные знания, которые не затеряются в потоке мелких фактов, деталей. Очень важно научить ученика видеть общее в частном, рассуждать, делать умозаключения, выводы. Я стараюсь конструировать задания таким образом, чтобы при их выполнении ученику требовалось высказывать свои суждения, подтвердить или опровергнуть выдвигаемую гипотезу, сделать умозаключения на основании фактов или теорий.

Личностно-ориентированный подход в обучении проявляется через такие аспекты, как:

* формирование содержания материала в большие модули и блоки, что позволяет увеличить время на самостоятельную работу учащихся;
* использование в работе взаимо- и самоконтроля;
* организация индивидуальной работы с отдельными учащимися на фоне самостоятельно работающего класса или групп;
* индивидуализация домашнего задания;
* организация работы учащихся в группах как на уроке, так и дома;
* организация исследовательского эксперимента;
* использование проектных технологий;
* постановка проблемы и поиск её решения;
* организация самостоятельной поисковой деятельности школьников посредством постепенного усложнения заданий от репродуктивных до творческих.

На современном этапе стоит задача обновления образования на компетентностной основе. Личностно-ориентированный обучение и деятельность неразрывно связаны между собой. Компетенции формируются в процессе деятельности и ради будущей профессиональной деятельности.

Отсюда, именно деятельностно-компетентностный подход к учебно-воспитательному процессу, по моему мнению, может стать эффективной методологией построения химического образования. Деятельностно-компетентностный подход к преподаванию химии способствует подготовке самостоятельно мыслящей личности, способной адаптироваться в меняющихся жизненных условиях, готовой к самостоятельной деятельности по сбору, обработке, анализу информации естественнонаучного содержания.

Основным результатом учебной деятельности школьников должен стать набор основных компетенций. В ходе учебно-воспитательного процесса формирую ключевые, общепредметные и предметные компетентности.

Ключевые компетентности способствуют приобретению учащимися социального опыта; бщепредметные - формируются в процессе изучения любой учебной дисциплины, в том числе и химии; предметные компетенции формируются в рамках определённого предмета. В процессе преподавания химии я формирую такие компетентности, как:

* понятие о химии, как о неотъемлемой составляющей естественно-научной картины мира;
* представление о том, что окружающий мир состоит из веществ, которые характеризуются определённой структурой и способны к взаимным превращениям;
* химическое мышление, умение анализировать явления окружающего мира в химических терминах, способность говорить и думать на химическом языке;
* понимание роли химии в повседневной жизни и прикладного значения химии в жизни общества, а также в решении глобальных проблем человечества: продовольственной, энергетической, экологической;
* химически осознанное, критическое отношение к веществам в быту; умение управлять химическими процессами.

Деятельностно компетентностный подход к обучению химии осуществляю через технологии развивающего, личностно деятельностного и личностно ориентированного обучения, которые активно использую в своей работе.

Для того чтобы урок сделать развивающим:

* заменяю репродуктивную вопросно-ответную систему урока и типы заданий на более сложные, выполнение которых задействует самые разнообразные психические качества (память, внимание, мышление, речь и др.). Этому способствуют проблемные вопросы, поисковые задания, задания на наблюдения, решение практических задач, выполнение исследовательских заданий и др.;
* изменяю характер изложения нового материала и превращаю его в проблемное, эвристическое, стимулирующее учащихся к поиску;
* вовлекаю учащихся в самоуправление и саморегуляцию познавательных процессов на уроке, привлекаю их к постановке задач урока, разработке плана его проведения, контролю и самоконтролю, к оцениванию и взаимооцениванию результатов деятельности. Учащиеся выступают на уроках лаборантами, ассистентами, помощниками учителя, консультантами.

Химия - один из самых сложных общеобразовательных предметов. Успешно овладеть даже базовым школьным курсом химии невозможно, если у ученика недостаточно развит мыслительный процесс. Учу детей анализировать учебный материал, сравнивать, обобщать, находить причинно-следственные связи. В связи с этим, основными интеллектуальными компетентностями, формируемыми в технологиях развивающего обучения, считаю развитие внимания, памяти, воображения, мышления, речи.

Особенно важным моментом в этом процессе является работа по отбору материала, имеющего практический интерес, продолжаю на всех этапах обучения химии.

Главные, постоянно действующие связи с жизнью осуществляются через учебники, с которыми учащиеся имеют дело ежедневно.

Однако, в учебниках недостаточно освещены области применения веществ в промышленности, сельском хозяйстве. Поэтому, эти вопросы приходится дополнительно раскрывать в небольших сообщениях учащихся, их рефератах.

Так, при изучении темы «Железо в природе. Применение железа», учащиеся готовят сообщения «Железо в природе», «Железо в Космосе», «Железо в земной коре», «Будущее железа» и др. При изучении фосфора рассматриваем его значение в жизнедеятельности человека. Учащиеся знают, что фосфаты кальция в кислой среде превращается в растворимые соли Сообщаю учащимся, что при приготовлении пищи фосфаты кальция костей животных и рыб частично переходят в растворимое состояние и усваиваются организмом человека.

При изучении этой же темы учащиеся выступают с докладами «История открытия фосфора», «Как изобрели спички» и др. Готовя свои сообщения или рефераты учащиеся используют материал из журнала «Химия и жизнь», из «Книги для чтения по неорганической и органической химии», а также другие пособия. Вопросы практического характера очень широко освещаю при изучении органической химии. Каждая тема связана с жизнью. На этих уроках я не ограничиваюсь только сообщениями учащихся. Формы здесь различные. Это могут быть проблемные вопросы, задачи расчётные или экспериментальные и др. Так, при изучении темы «Углеводы», ставлю задачу перед учащимися в виде вопросов: Почему, если долго жевать кусочек хлеба, он кажется сладким? Чем объясняется образование корочки при жарении картошки, выпечке хлеба или кондитерских изделий? Почему варенье слаще сахара? И др.

Изучая карбоновые кислоты, знакомимся с пищевыми кислотами. При изучении бензола (его практическое значение) даю некоторые формулы азотистых веществ, лекарств.

Основой преподавания химии является химический эксперимент, который может стать средством познания и обеспечить совершенствование знаний и практических умений учащихся, а также является средством их развития в процессе обучения. Для формирования практических умений, а тем более для их развития необходимо время. Изыскать его возможно, если осуществить формирование практических умений поэтапно, распределяя эту работу по годам обучения. В течение одного года следует развивать и совершенствовать умения, необходимые для выполнения учащимися химического эксперимента определённого вида.

Для развития творческого мышления учащихся формирую умения:

* выдвигать и точно формулировать учебные гипотезы;
* использовать имеющие химические теории и законы для объяснения известных фактов и явлений;
* правильно формулировать определения химических понятий;
* логически последовательно и компактно излагать свои мысли, делая правильные умозаключения на основе фактов и выстраивая цепочки рассуждений, ведущих к обобщающим выводам;
* производить операции анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, абстракции, конкретизации, обобщения, систематизации, интеграции.

Развитие практического мышления учащихся осуществляю в процессе химического экспериментирования, моделирования химических объектов.

Развитие творческого мышления - осуществляю, включая школьников в процесс выдвижения новых, оригинальных учебных гипотез, нетривиального решения различных учебных проблем, в процесс нахождения нетрадиционных решений практических вопросов. Развитие наглядно-действенного мышления осуществляю через непосредственное взаимодействие учащихся с реальными химическими объектами.

Одной из важнейших задач, стоящих перед образованием, является овладение информационными и коммуникационными технологиями для формирования общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией. Реализация этой задачи невозможна без включения информационной компетенции в систему химического образования. Применяю компьютерные технологии для моделирования химических процессов и явлений, компьютерной поддержки процесса изложения учебного материала и контроля его усвоения. Моделирование химических, природных явлений и процессов на компьютере необходимо, прежде всего, для изучения явлений и экспериментов, которые практически невозможно показать в школьной лаборатории, но они могут быть показаны с помощью компьютера. Использование компьютерных моделей позволяет мне раскрыть существенные связи изучаемого объекта, глубже выявить его закономерности, что, в конечном счёте, ведёт к лучшему усвоению материала. Использование ИКТ, таким образом, позволяет мне формировать интеллектуальные, коммуникационные и информационные компетенции обучающихся.

Используя проектное обучение в образовательном процессе, создаю условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач; формируют коммуникативные компетенции, работая в группах; развивают у себя исследовательские умения (наблюдения, сбора информации, проведения эксперимента, анализа); развивают компетенцию системного мышления.

Особый интерес вызывают у учащихся проекты, связанные с практическим применением химико-биологических знаний.

Деятельностно-компетентностный подход к преподаванию химии позволяет повысить мотивацию школьников к предмету и общую результативность.

Считаю, что все вышеперечисленные образовательные технологии, применяемые мною в учебно-воспитательном процессе, способствуют формированию основных компетентностей школьников и их успешной социализации.

Литература.

1. Ghid. Химия. Методический гид для лицеев. Авторы: Е. Михайлов, н. Велишко, м. Кирдивара и т.д. 2010.

2. Curriculum national. Химия. 10-12 кл. 2010.

3. Габриелян О.С., Краснова В.Г., Сладков С.А. Современная дидактика школьной химии. Лекция №7. Личностно ориентированные технологии обучения химии. Химия. Первое сентября, №23, 2007.

4. Дендебер С.В., Ключникова О.В. Современные технологии в процессе преподавания химии. М.: 5 за знания, 2007.

5. Ксензова Г.Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников. М.: Педагогическое общество России, 2005.

 Составитель: Балтакова Л.Б.

 Тараклия лицей им. И. Вазов.

 2012г.