***Принципы и варианты реализации***

***личностно – ориентированного обучения***

***с использованием компетентностного подхода***

***на уроках химии.***

Подготовили учителя:

Дюльгер Раиса Ефимовна

Ризова Марина Васильевна

Тараклия – 2011 г

Лицей имени О. Панова

« Самые лучшие последователи учителя - не те,

кто повторяет за ним уроки,

а те, у кого учитель пробудил энтузиазм,

развил их силы, чтобы

они сами могли идти по своей дороге»

Гастан Бержер

Каждая личность является неповторимой и нуждается в индивидуализированном подходе для проявлении своих качеств. Поэтому обучение отмечено индивидуальными различиями, различными стилями, присущими ученикам в обучении. У каждого ученика есть свои стиль, предпочтительный способ познания, каждый по – своему реагирует на поставленную задачу, каждый свойственным ему образом включается в процесс решения задач, каждый обладает своеобразной чувствительностью к определённым вещям, а также имеет собственный ритм учёбы, стиль мышления, запоминания, творчества.

Поэтому, необходимо приводить в соответствие формирование и развитие компетенции с потенциалом, потребностями и предпочтениями ученика. Принципы реализации такой теории:

- ориентация учебной деятельности на ученика, на деятельность, а не на объём информации;

- создание алгоритма решения задач и их применения различных повседневных ситуации;

- при планировании дидактических задач необходимо придавать им аспект привлекательности, который пробуждает у учащихся интерес и энтузиазм, сообщать им импульсы к поиску решении, уменьшить напряжённость, способствуя достижению успешных результатов деятельности.

Пример: 10 класс, тема: «Термохимические расчёты и их значение».

Вызов: Представление задания в виде конспектной задачи общего характера:

1. Как вы думаете, насколько необходимо автономное отопление?
2. Какое топливо вы предлагаете использовать?
3. Какое из них, по – вашему мнению, наиболее эффективно?
4. Какие факторы повлияют на ваш выбор?
5. Как вы можете аргументировать ваше решение?

Создана мотивационная основа, определены задачи и планирование их решения, формируются компетенции предпринимательства.

Осмысление: вычисление теплового эффекта различных реакции ( горения СН4, С4Н10, С2Н5ОН; угля, водорода). Сравнение полученных значении по тепловому эффекту, продуктам реакции, рентабельности, эффекту загрязнения окружающей среды.

Рефлексия: Формирование и обсуждение собственных выводов путём личного опроса:

- Я научился…

- Я понял……

- Мне понравилось…..

- Мне не понравилось…..

- Я применю полученные знания в ….

Расширение: Спецификация 2-3 ситуации в повседневной жизни, которые требуют применения термохимического расчёта.

- Роль учителя на данном уроке состоит в том, чтобы координировать процесс обучения, опираясь на интересы и потребности ученика, с помощью методов исследования и открытия.

Пример: 11 класс, тема: « Спирты».

Субкопетенция: « обосновать важность здорового образа жизни в корреляции с физиологическим действием этилового спирта».

Вызов : краткая запись информации:

- что я знаю о спиртах,

- запись ассоциации, возникших со словом спирт.

Осмысление: Решение проблемной ситуации анализируя записанную на первом этапе информацию, составить две логические цепочки противоречивого характера.

Например: дезинфицирует – используется в медицине, необходимый – полезный; воздействует на нервную систему, вызывает зависимость – алкоголизм – вредный - опасный.

Управляемая дискуссия : Что по – вашему, происходит с человеком употребляющим алкоголиком? Он станет алкоголиком? Считаете ли вы, что все люди употребляющие алкоголь, деградируют? Можно ли спирт назвать наркотиком? Какие решения вы можете предложить для помощи таким людям? К кому вы можете обратиться за советом?

Обработка информации: анализ текста, в котором в адаптированной форме представлен механизм формирования алкогольной зависимости, параллельное заполнение опорной схемы - текста с пропусками.

- Спирт ….. растворяется в воде, спирты очень…. Окисляются в альдегиды, альдегид – это… соединение для организма, получаемое довольно….; спирт представляет организму очень …. источник альдегидов; реакция организма на лёгкость образования альдегидов.

- Эксперимент: изучи воздействие алкоголя на белок (молоко, яичный куриная печень)

-Рефлексия: запиши личные выводы по предмету исследования, проведенной работе, их представление, анализ, обобщение.

- Расширение: Разработка рекламного антиалкогольного пособия (например ориентированного на учеников гимназических классов).

- Поощряю включение учащихся в управлении процессом самостоятельной работы на основе вопросов и ответов на них. В этом случае возрастает ответственность по отношению к приложенным усилиям и полученному результату.

11 класс, тема «Альдегиды».

Субкопетенция «предлагать ситуации, предполагающие применение реакции распознавания альдегидов (техника «Шесть почему?»).

Этап урока: Вызов.

Сценарии беседы: ( Вопрос /планируемый ответ)

1. Почему нужно знать реакции распознавания альдегидов? (Чтобы суметь выявить их экспериментально).
2. Почему нужно опытным путем распознавать альдегиды (Для того чтобы их можно было обнаружить в различных случаях например для определения безопасности полимерных материалов).
3. Почему есть необходимость выявить их в ходе опыта? (Чтобы защищать окружающую среду и свое здоровье).
4. Почему присутствие альдегидов угрожает нашему здоровью? (Потому что они токсичны).
5. Почему альдегиды токсичны? Потому что они способствуют коагуляции белков.
6. Чем вредна коагуляция белков? (с биологической точки зрения протеин «умирает», утрачивает функции.)

- Вопросы может формулировать учитель. Но это задание может быть реализовано и как домашнее задание, на этапе расширения, поскольку включает все операции активного мышления, имея также широкие возможности для применения внутри и межпредметном аспекте. Метод беседы может быть использован на этапе вызова для того, чтобы проектировать цели урока самими учащимися, реализуя принципы личностного – ориентированного обучения.